



Ajuntament
de Sabadell



Escola municipal d'art i disseny

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE (PLC)

ILLA, ESCOLA D'ART I DISSENY DE SABADELL



1. INTRODUCCIÓ

- 1.1. Llengua d'ús de l'alumnat
- 1.2. Llengua de les diferents activitats dels centre
 - 1.2.1. Llengua de les activitats acadèmiques i dels materials docents
 - 1.2.2. Llengua en la vida orgànica del centre
 - 1.2.3. Llengua de projecció del centre

2. OBJECTIUS GENERALS DEL CENTRE

3. ÀMBITS DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE I ELS SEUS OBJECTIUS

- 3.1. Àmbit pedagògic
 - 3.1.1. Tractament de llengües: les llengües i el currículum.
 - 3.1.2. Alumnat amb necessitats educatives especials (NESE)
 - 3.1.3. Alumnat nouvingut
- 3.2. Àmbit organitzatiu
 - 3.2.1. Organització del centre pel tractament de la llengua catalana
 - 3.2.2. Relacions externes
 - 3.2.3. La Comissió Lingüística
 - 3.2.4. Reunions i òrgans de gestió i treball
- 3.3. Àmbit Comunitat Educativa
 - 3.3.1. Professorat
 - 3.3.2. Alumnat
 - 3.3.3. Personal d'administració i serveis (PAS)
 - 3.3.4. Recursos materials i equipaments
- 3.4. Àmbit administratiu
 - 3.4.1. Projecció interna
 - 3.4.2. Projecció externa
- 3.5. Àmbit de mobilitat formativa i cooperació internacional

1. INTRODUCCIÓ

Aquest Projecte Lingüístic de Centre (PLC) s'ha realitzat a partir d'un diagnòstic de les característiques lingüístiques del centre i de la realitat sociolingüística de l'alumnat, i regula l'ús de les llengües en els diferents àmbits del centre, i forma part del Projecte Educatiu de Centre.

L'elaboració d'aquest PLC s'ha dut a terme sota la responsabilitat d'una comissió formada per tres membres de la direcció, a l'espera de la creació d'una coordinació lingüística que amb la col·laboració dels equips docents, que vinculi a tota la comunitat educativa amb els objectius d'aquest PLC.

La llei de política lingüística estableix que la llengua catalana és la pròpia de Catalunya i tothom té dret de conèixer-la i utilitzar-la. Així mateix, el PLC s'ha elaborat tenint en compte les següents referències normatives i documentals relacionades:

- Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació: títol II, del règim lingüístic del sistema educatiu de Catalunya, articles del 9 al 18 (DOGC núm. 5422, de 16.7.2009).
- Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius: article 5.1 (DOGC núm. 5686, de 5.8.2010)

Finalment, l'equip directiu vetllarà per la distribució d'aquest document a fi que tota la comunitat educativa en tingui coneixement.

1.1. Llengua d'ús de l'alumnat

La situació lingüística actual del centre manifesta que l'ús de la llengua catalana és minoritari en els diferents àmbits de comunicació.

S'ha observat l'increment d'alumnat, als cicles formatius de grau superior, procedent de diferents barris de Sabadell o d'altres municipis de la nostra àrea d'influència, on la població és eminentment castellanoparlant, fet que posa de manifest que la llengua de comunicació entre l'alumnat és, majoritàriament, el castellà, tot i que la majoria també coneixen i, en certs contextos, utilitzen el català.

Aquest PLC parteix, doncs, d'una realitat sociolingüística en què la llengua d'ús majoritari és el castellà.

1.2. Llengua de les diferents activitats del centre

1.2.1. Llengua de les activitats acadèmiques i dels materials docents

La llengua més utilitzada en les diferents matèries i nivells, així com en la tutoria de l'alumnat, és el català.



Els llibres i altres materials especialitzats del món del disseny són, majoritàriament, fonts en castellà o anglès. En aquest sentit, encara hi ha poques fonts en català.

Els treballs, projectes, exàmens i presentacions orals són en llengua catalana.

1.2.2. Llengua en la vida orgànica del centre

La llengua en què es fan les reunions de les diferents instàncies del centre, ja siguin dels professionals implicats, com de les diverses activitats adreçades a l'alumnat i altres instàncies de la comunitat educativa que hi intervenen, és el català.

Tota la documentació administrativa de l'escola, la correspondència, les actes de totes les reunions, la documentació relativa a les activitats adreçades a l'alumnat i a altres instàncies de la comunitat educativa, les jornades de portes obertes, les comunicacions amb les empreses i altres institucions, el Consell Escolar de Centre, les comissions i instàncies de treball educatiu externes en les que el centre participa,..., són en català.

1.2.3. Llengua de projecció del centre

En totes les activitats d'expressió i difusió externa i promoció del centre, com són la publicitat, la web, les xarxes socials, el butlletí digital i, en definitiva, en totes les comunicacions que s'utilitzen amb altres instàncies de l'entorn del centre, institucions, associacions, empreses i altres entitats amb qui es col·labora, la llengua catalana és la llengua d'ús habitual.

2. OBJECTIUS GENERALS DEL CENTRE

Tenint en compte la valoració de la realitat sociolingüística de l'escola, el primer objectiu que cal assolir és que la llengua catalana sigui la llengua vehicular del centre, la qual cosa es desplega en els següents objectius:

- Aconseguir que la llengua catalana sigui la llengua habitual del centre en tots els seus àmbits, tant a nivell oral com escrit.
- Assegurar la participació de tota la comunitat educativa en el procés de normalització de la llengua catalana al centre.
- Incrementar l'existència d'actituds positives vers l'ús i el coneixement de la llengua i la cultura catalanes.

Pel que fa a les llengües estrangeres, la llengua anglesa és l'única llengua estrangera d'ús acadèmic en els cicles formatius del centre. Com que aquest també és un projecte plurilingüe, i que davant de les necessitats d'un mercat de treball integrat a la Unió Europea que fan que la llengua anglesa esdevingui fonamental en la inserció laboral de l'alumnat dels cicles formatius, cal donar també resposta al compromís amb els objectius educatius sobre l'anglès

plantejats per als propers anys per la mateixa Unió Europea. Amb la finalitat d'incorporar i normalitzar l'ús de la llengua anglesa en situacions professionals habituals i en la presa de decisions en l'àmbit laboral, es dissenyaran activitats d'ensenyament i aprenentatge que incorporin la utilització de la llengua anglesa en almenys un dels mòduls del cicle, d'acord amb els resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació que s'estableixin en el document d'orientacions de cada cicle formatiu. En aquest sentit, cal assolir els objectius següents:

- Potenciar l'ús de la llengua anglesa a partir del mòdul de Formació i Orientació Laboral (FOL), des de la UF3. Empresa i iniciativa emprenedora: el treball per compte propi, amb continguts d'emprenedoria.

3. ÀMBITS DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE I ELS SEUS OBJECTIUS

En aquest apartat es desplega el que s'ha exposat fins ara, aplicat a cadascun dels àmbits que s'han definit en aquest PLC. Aquests àmbits, s'han definit a partir de la valoració de les característiques sociolingüístiques del centre, que són l'àmbit pedagògic, l'àmbit organitzatiu, l'àmbit comunitat educativa, l'àmbit administratiu i l'àmbit mobilitat formativa i cooperació. En aquest sentit, es proposen els següents objectius per als diferents àmbits.

3.1. Àmbit pedagògic

3.1.1. Tractament de llengües: les llengües i el currículum.

Atenent la realitat sociolingüística del centre, en la que el domini i l'ús de la llengua castellana és majoritari, el català ha de ser la llengua vehicular de les diferents activitats d'ensenyament i aprenentatge del centre. La llengua catalana ha de ser l'eina de cohesió i integració entre totes les persones del centre, i el vehicle d'expressió de les diferents activitats acadèmiques que s'hi realitzen.

Per tant, els objectius claus d'aquest apartat són:

- Assegurar la utilització del català com a llengua vehicular i d'aprenentatge del centre.
- Garantir que la llengua catalana, com a llengua d'aprenentatge i de comunicació, faci les funcions de vehicle d'expressió quotidiana i esdevingui la llengua usual del centre.
- Aconseguir que els criteris generals per a les adaptacions del procés d'ensenyament de les llengües sigui adequat a la realitat sociolingüística del centre.

3.1.2. Alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu (NESE)



La llengua catalana ha de ser vehicular en les diferents activitats d'ensenyament i aprenentatge de l'alumnat amb NESE, tenint en compte la seva consideració d'eina d'integració i cohesió del centre

Tot i no ser una casuística habitual en el centre, en el cas que es doni una situació al respecte, a les activitats d'ensenyament i aprenentatge adaptades per aquest alumnat es prioritzaran els aspectes més comunicatius i funcionals, sense insistir tant en els aspectes de coneixement gramatical i de sistematització de continguts.

En aquest apartat, l'objectiu principal és el següent:

- Donar prioritat als aspectes comunicatius i funcionals de la llengua.

3.1.3. Alumnat nouvingut

Com que l'escola és un centre d'educació postobligatòria superior, s'entén que l'alumnat ja ha d'haver cursat l'educació secundària obligatòria i hauria de tenir nocions bàsiques en llengua catalana, llengua castellana i llengua anglesa.

En cas que s'incorpori al centre un alumne nouvingut, o en cas que algun alumne/a encara tingui dificultats i necessiti reforçar els seus coneixements, se li facilitarà la informació pertinent per tal que es pugui seguir formant en una EOI o en un centre de Normalització Lingüística.

Finalment, l'objectiu prioritari és el següent:

- Proporcionar la informació necessària perquè l'alumnat nouvingut pugui seguir aprenent la llengua catalana, castellana o anglesa.

3.2. Àmbit organitzatiu

3.2.1. Organització del centre pel tractament de la llengua catalana

El centre assegurarà que l'alumnat finalitzi els seus estudis fent servir la llengua catalana com a llengua vehicular, fet que els permetrà relacionar-se sense problemes en qualsevol de les habilitats de comprensió i expressió, ja sigui oral i escrita.

3.2.2. Relacions externes

La llengua catalana és el vehicle d'expressió del centre i la llengua de treball i relació amb altres institucions, empreses o estaments, entitats i serveis amb qui es col·labora habitualment i que intervenen en el centre.

3.2.3. La Comissió Lingüística

El centre crearà en el seu organigrama una Comissió Lingüística, amb la dotació horària corresponent, acordada amb el titular, per a la coordinació lingüística del centre.



Es tractarà d'una comissió de treball específica del centre que vetllarà pel seguiment de l'aplicació del PLC durant el curs. Estarà integrada per un membre de la direcció i la coordinadora lingüística.

Les funcions de la Comissió Lingüística seran les següents:

- Assessorar l'equip directiu en l'elaboració d'aquells aspectes del projecte de centre que fan referència al PLC.
- Fer el seguiment i l'avaluació de l'aplicació dels acords relatius al PLC durant el curs.

3.2.4. Reunions i òrgans de gestió i treball.

La llengua catalana és la pròpia de la comunicació oral i escrita en totes les reunions de claustre, departaments, *workshops*, comissions, equip directius, equip de coordinació, equips docents,..., i actes de tota la comunitat educativa.

Finalment, en aquest àmbit l'objectiu més rellevant és:

- Vetllar perquè la llengua catalana sigui la llengua vehicular de tota la comunitat educativa i la utilitzada en les seves relacions externes.

3.3. Àmbit Comunitat Educativa

3.3.1. Professorat

El català és, majoritàriament, la llengua de treball i de relació del professorat, entre ell i amb les altres instàncies del centre. Per tant, el català és el vehicle d'expressió més habitual entre el professorat del centre. Amb això es contribueix a estendre l'ús de la llengua més enllà de l'àmbit restringit de les aules.

La direcció del centre, en col·laboració amb la Comissió Lingüística, es compromet a vetllar perquè el nivell de llengua i la competència lingüística del professorat siguin adequats per als usos acadèmics i formals en el marc del centre, per a la qual cosa facilitarà la informació que cregui necessària per a que el professorat pugui actualitzar els seus coneixements de llengua catalana.

També, des del Pla de Formació de Centre es promourà l'ampliació de coneixements en llengua anglesa entre el professorat.

En aquest sentit, els objectius principals són:

- Vetllar per a que tot el professorat tingui competència lingüística i comunicativa en català.
- Vetllar per a que tot el professorat tingui la titulació en llengües adequada.
- Fomentar la participació del personal docent en cursos d'actualització de la llengua i cultura catalanes.



- Utilitzar el català com a llengua de comunicació oral i escrita entre el professorat.
- Utilitzar el català com a llengua de comunicació oral i escrita entre el professorat i el PAS.
- Utilitzar el català com a llengua de comunicació oral i escrita entre el professorat i l'alumnat en tots els àmbits del centre i espais.

3.3.2. L'alumnat

Atenent la realitat sociolingüística del centre, en la que el domini i l'ús de la llengua castellana és majoritari, el centre, com a comunitat educativa, intentarà afavorir l'extensió de l'ús de la llengua catalana entre l'alumnat i, per tal que això sigui possible, cal que tots els professionals que són presents al centre, professorat i personal d'administració i serveis (PAS), siguin coherents amb aquest objectiu, i utilitzin el català en totes les relacions, formals i informals, amb l'alumnat.

Aquest PLC inclou tot l'alumnat del centre. Conseqüentment, es marquen com a objectius més importants:

- Vetllar perquè l'actitud de l'alumnat vers la llengua catalana sigui positiva.
- Aconseguir que l'alumnat utilitzi la llengua catalana en qualsevol situació.

3.3.3. Personal d'administració i serveis (PAS).

El català ha de ser, també, la llengua de treball oral i escrita del personal d'administració i serveis.

En aquest sentit, els objectius prioritaris són els següents:

- Utilitzar el català com a llengua de comunicació oral i escrita entre el PAS i la resta de la comunitat educativa.
- Vetllar perquè tot el PAS tingui competència lingüística i comunicativa en català.
- Vetllar perquè tot el PAS tingui la titulació adequada.

3.3.4. Recursos materials i equipaments.

3.3.4.1. Equipaments d'aules

Els materials generals de les aules, com plafons d'anuncis i convocatòries son en català, com també ho són els de les aules específiques, com les d'informàtica, audiovisuals i tallers.

3.3.4.2. Publicacions del centre

El català és la llengua de les publicacions del centre, ja siguin fulls de promoció, difusió, o qualsevol materials adreçats a la comunitat educativa i al públic en general.



En aquest sentit, el nostre objectiu principal és:

- Garantir/aconseguir que el català sigui la llengua de les diferents publicacions del centre.

3.4. Àmbit administratiu

3.4.1. Projecció interna

El català és la llengua de la retolació general del centre (fixa i temporal), documentació administrativa, instruments de gestió, actes, avisos orals o escrits, comunicats als taulers d'anuncis i reunions dels diversos estaments del centre.

3.4.2. Projecció externa

El català és la llengua usada pel centre en la correspondència oficial, als butlletins i informes, a les comunicacions escrites dirigides a tota la comunitat educativa, a la correspondència escolar, a les comunicacions orals, als actes acadèmics i a la participació a la xarxa de telecomunicacions.

Els objectius per a tot aquest àmbit són:

- Garantir que la llengua catalana sigui la llengua habitual de comunicació del centre en l'àmbit administratiu.
- Garantir que tota la documentació interna i externa de l'escola sigui en llengua catalana.

3.5. Àmbit de mobilitat formativa i cooperació internacional

Amb l'objectiu que l'alumnat i professorat millori la competència comunicativa en llengües estrangeres, especialment en llengua anglesa, es té la intenció de promocionar la mobilitat formativa i la participació en projectes internacionals.

Per tal que això sigui possible, l'escola es planteja com a objectius, en un futur, quan sigui possible crear la coordinació de mobilitat:

- Participar en el Programa Europeu Erasmus+ per tal de dissenyar i gestionar projectes de cooperació i mobilitat europeus.
- Establir aliances amb escoles d'altres països que contribueixin a la millora de la formació de l'alumnat i el desenvolupament professional del professorat.
- Afavorir que l'alumnat de cicles superiors tingui la possibilitat de realitzar la formació pràctica en centres de treball d'empreses d'altres països de la Unió Europea.
- Afavorir que el professorat tingui la possibilitat de realitzar estades formatives en escoles i entitats d'altres països de la Unió Europea.

Objectiu rellevant en aquest àmbit:



- Millorar la competència comunicativa de l'alumnat i el professorat en llengua estrangera perquè pugui participar activament en els projectes de mobilitat que pugui oferir el centre.