



Ajuntament  
de Sabadell



Escola d'Art i Disseny

# **Pla d'organització de l'Escola Illa per al curs 2021-2022**



1. Introducció .....	3
2. Diagnosi .....	4
3. Organització dels grups de convivència estables (GCE).....	7
4. Criteris organitzatius dels recursos per a l'atenció de l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu.....	16
5. Organització de les entrades i sortides i requisits d'accés al centre.....	17
6. Requisits d'accés al centre.....	18
7. Organització de l'espai d'esbarjo .....	20
8. Neteja, desinfecció i ventilació.....	21
9. Activitats complementàries .....	23
10. Relació amb la comunitat educativa .....	25
11. Reunions dels òrgans unipersonals i col·lectius de coordinació i govern .....	27
12. Control de símptomes i gestió de casos en cas de detectar un possible positiu de covid-19 .....	29
13. Organització pedagògica, en una situació de pandèmia, en cas de confinament parcial, semiconfinament o tancament del centre.....	38



## 1. Introducció.

Aquest pla d'organització planteja com s'organitzarà i funcionarà l'Escola Illa en funció de totes les instruccions previstes pel Departament d'Educació i pel Departament de Salut de la Generalitat de Catalunya per als centres educatius en el marc de la pandèmia, així com en funció de les instruccions i recursos del titular del centre, l'Ajuntament de Sabadell.

A partir d'aquests instruccions, i en funció de l'autonomia de centre, s'ha elaborat aquest pla d'organització per a poder fer una proposta d'obertura adequada a la singularitat de l'Escola Illa, com a escola d'art, en el que s'intenta incloure tots els àmbits d'actuació del centre, tant pel que fa als ensenyaments reglats com als no reglats.

Aquest pla, serà un element clau de la programació general anual del centre així com un document precís, però flexible per adaptar-se a les instruccions que les autoritats sanitàries i educatives vagin decidint per als centres escolars en funció de l'evolució dels esdeveniments relacionats amb la pandèmia. Per tant, està sotmès a futures modificacions en funció de les mesures i recursos addicionals que durant el curs escolar i d'acord amb l'evolució de la pandèmia s'hagin d'implementar als centres.

Aquest pla d'organització es construeix sobre els pilars següents:

- Garantir l'accés a l'educació en condicions d'equitat, malgrat la pandèmia.
- Que l'aprenentatge als centres educatius ha de poder continuar amb la màxima normalitat, seguint les instruccions sanitàries i garantint la funció social de l'educació.
- Que l'escola ha de continuar essent un entorn segur, amb el risc mínim assumible, tal i com ja va demostrar el curs passat.
- Que a través de les mesures proposades, el centre estigui en condicions de contribuir al control de l'epidèmia i a la identificació ràpida de casos i de contactes amb tal de garantir la disminució de la transmissió del virus i l'augment de la traçabilitat dels casos.



Igualment, aquest pla d'organització, estableix, pel que fa a la seva vigència, que, totes les mesures proposades seran vigents al llarg del curs escolar i en coherència amb la realitat dels centres educatius del seu entorn i àmbit. Per això el marc que es proposa ha de ser adaptable si canvia el context epidemiològic i en funció dels avenços en el pla de vacunació i en la immunitat de grup.

Des de l'escola, i amb el beneplàcit del titular del centre, l'Ajuntament de Sabadell, creiem que el pla, tot i incorporar els aspectes oportuns de relaxació de mesures establertes per les autoritats sanitàries i educatives davant la millora de la situació epidemiològica, ha de tenir una voluntat continuista respecte del curs passat, i ha de prioritzar i garantir els dos grans pilars per fer front la pandèmia: les mesures de protecció per reduir la transmissió del virus i la millora de la traçabilitat de casos i de contactes.

## 2. Diagnosi.

Partim d'una *situació d'èxit* en el sentit que els protocols establerts en el pla d'organització del passat curs es van aplicar amb eficàcia i van donar com a resultat un balanç positiu. Per tant, el punt de partida d'elaboració d'aquest pla parteix de l'experiència del curs passat en la tasca educativa de l'Escola Illa en situació de pandèmia.

La resposta adaptativa del Claustre, dels equips docents i dels equips de coordinació i direcció del centre van permetre poder tirar endavant el curs i arribar al seu tancament de manera òptima, sense gaires incidències greus, més que el confinament puntual d'algun grup estable, però mai de més d'un grup alhora o de la totalitat del centre. A més a més, cal tenir en compte que la majoria dels contagis es van produir fora del centre, per la qual cosa, l'organització i l'aplicació de les mesures de prevenció establertes el curs passat, van funcionar de manera òptima. D'aquí que, davant de la situació actual de la pandèmia, encara activa, s'opti per un pla d'organització continuista, tot i donant lloc a aquelles mesures de relaxació, les quals facin més amable la tasca i l'experiència



pedagògica y educativa.

Aquesta voluntat continuista, no és només una qüestió de protecció i prevenció per garantir la disminució de la transmissió del virus i la bona traçabilitat dels casos, sinó que també és una necessitat educativa, pedagògica, per a poder garantir i mantenir, durant tot el curs, una docència presencial al 100%, que no es vegi interrompuda pel confinament de cap grup. L'educació és una part essencial de la recuperació en una crisi: aporta normalitat, un sentit de la rutina, coneixements i habilitats necessàries per al desenvolupament, protecció en casos d'especial vulnerabilitat social i econòmica, i serveix de pont per salvar les diferents bretxes socials, econòmiques i educatives a què s'enfronta part de la població. Per aquest motiu, cal garantir, tant com sigui possible, la presencialitat de l'alumnat.

El curs 2020-21, tot i que va ser, finalment, un curs exitós, també va ser un curs *lleig*... El curs escolar va començar amb el 100 % de presencialitat, la qual es va veure reduïda, en un 50%, entre els mesos de novembre i abril. Aquesta situació de docència híbrida, la dificultat a l'hora de fer les activitats habituals entre grups i cicles, van afectar la idiosincràsia i projecte educatiu de l'escola, en el que la transversalitat entre grups i cicles formatius i la intensa vida cultural de l'escola -xerrades, *workshops*, sortides, visites, exposicions,...-, són la seva raó de ser.

No obstant, aquesta tristor de la docència híbrida, en cap moment es va haver de suspendre la totalitat de la docència, excepte en el cas dels ensenyaments no reglats, que, pràcticament, no es van poder impartir en tot el curs<sup>1</sup>.

---

<sup>1</sup> Els tallers d'art, en tant que ensenyaments no reglats, es van haver de suspendre. En un principi, es va decidir mantenir un contacte telemàtic amb l'alumnat dels tallers infantils, mitjançant propostes d'activitats que es podien seguir de manera autònoma, ja fos a través d'instruccions escrites, vídeos tutorialis o connexions via telemàtica. D'aquesta manera es va poder mantenir certa activitat artística que segur que va fer més lleuger l'espai d'esbarjo dels nens i nenes dels nostres tallers d'art. Al mes d'abril, es va poder recuperar, esglaonadament, certa presencialitat, ampliant-se, aquesta, als tallers de dibuix i pintura, ceràmica i fotografia.



Però vam aconseguir, entre tota la comunitat educativa de la Illa, que el curs arribés a bon port, i ens ha descobert coses positives que ens ajudaran a que, el present curs, l'èxit ens torni a acompanyar. Per exemple, la capacitat de reinvençió, en uns moments de crisi com els que estem vivint; la capacitat d'adaptació i de crear possibilitats i solucions davant de tanta incertesa i de tantes dificultats per mantenir l'essència de l'escola en un context totalment incert. Ha sigut també, una reinvençió del ser, d'un mateix com a individu en una situació nova, i d'una col·lectivitat a la que li ha sigut difícil retrobar-se i conviure entre tanta inseguretats i incertesa. La pandèmia ens ha portat moltes coses que ens molesten, però també ha portat l'autoorganització, la generositat inesperada de molta gent, la confiança, l'atenció de totes les persones de l'escola, l'accés i el domini d'eines digitals útils, l'organització pràctica del temps de treball telemàtic amb l'alumnat i la resta del professorat... Ha sigut una gran transformació explosiva, ràpida, en moltes dimensions i en molts àmbits, i amb una gran connexió entre tots els membres de la nostra comunitat educativa malgrat la sensació d'inseguretats, culpa, incertesa,... Ai, la incertesa! La incertesa ho ha fet tot molt més difícil, com de fet, ho fa, també ara, per planificar el nou curs, al que podrem aplicar moltes de les propostes que han estat efectives, i que podrem aprofitar no només per a possibles confinaments, sinó també per a la millora de la docència presencial.

El curs 2021-2022 s'inicia amb un percentatge molt alt de vacunació entre el personal dels centres educatius (91,5% de cobertura amb primera dosi, i 88,5% de pauta completa, en data 1 de setembre de 2021) i amb un 31,4% d'alumnes d'entre 12-19 anys vacunats (aquest percentatge es preveu que augmenti considerablement durant el mes de setembre). El curs també comença amb un impacte molt important de la cinquena onada de la variant delta del virus. Aquesta variant s'ha mostrat molt més infecciosa i afecta especialment la població infantil i juvenil. El fet que la vacunació a l'àmbit d'edat del nostre alumnat encara estigui en curs, i tot i que la campanya de vacunació i l'evolució de les



dades epidemiològiques obren un escenari diferent per al curs 2021-22, mentre no s'obtingui la immunitat de grup caldrà mantenir mesures de protecció i prevenció, i com els protocols establerts el curs passat van donar com a resultat un balanç positiu, s'ha convingut amb el titular del centre, mantenir, de moment, la major part de mesures aplicades el curs passat amb tal de contribuir millor al control de l'epidèmia i a la ràpida identificació de casos i de contactes.

### **3. Organització dels grups de convivència estables (GCE).**

El curs començarà, a l'Escola Illa, de manera presencial, el 17 de setembre, pel que fa als cicles formatius, i el 4 d'octubre, pel que fa als tallers d'art.

L'ensenyament serà presencial per a tot l'alumnat, però es manté la proposta de l'organització a l'entorn de grups de convivència estable (GCE). El seu principal valor, tal com s'ha demostrat durant el curs 2020-2021, és la facilitat que ofereix en la traçabilitat dels possibles casos que s'hi donin, atès que permet una identificació i gestió precoç dels casos i dels seus contactes. Es tracta de grups estables d'alumnat, i en el marc dels quals es produeix la socialització de les persones que els integren. Només poden formar part d'un grup estable els docents si la major part de la seva jornada laboral transcorre en aquest grup, la qual cosa no és el cas dels docents de l'Escola Illa ja que la seva jornada laboral transcorre en contacte amb diversos grups estables i no fan tota la docència dins un únic grup estable.

Es tracta, per tant, d'un grup de persones que tenen una relació propera i molt quotidiana. No obstant això, i que no sigui necessari requerir la distància física interpersonal de seguretat establerta en 1,5 metres (o la superfície equivalent de seguretat de 2,5 m<sup>2</sup>) amb aquests GCE, es continuarà treballant en aquelles aules que permetin mantenir igualment aquestes distàncies de seguretat, no utilitzant-se, encara, durant aquests curss, els espais (aules) que no ho permetrien. Creiem que d'aquesta manera, des d'un punt de vista de salut, queden més reforçats els esforços organitzatius per garantir l'estabilitat i l'estanqueïtat dels GCE.



En el cas que terceres persones<sup>2</sup> s'hagin de relacionar amb aquests grups (docents i altres professionals externs), o en cas que diferents grups s'hagin de relacionar entre ells, s'han de complir rigorosament les mesures de protecció individual (especialment la distància física de seguretat d'1,5 metres o la superfície equivalent de seguretat, la ventilació i l'ús de la mascareta). Igualment, fora del **grup de convivència estable**, quan coincideixen persones de diferents grups (desplaçaments pel centre, claustre del professorat, treballs transversals entre GCE's,...) caldrà extremar les mesures de protecció (distància, mascareta, rentat de mans, ventilació...). D'aquesta manera, si es dona un cas positiu es pot evitar que els contactes esporàdics també hagin d'aïllar-se.

<b>Configuració dels GCE de l'Escola IIIa</b>	
<b>Criteris</b>	<b>Determinació</b>
<p>En funció de la definició i de les característiques que estableixen les diferents instruccions establertes pel Departament d'Educació per als centres educatius en el marc de la pandèmia, i d'acord amb el titular del centre, els diferents grups-classe de l'Escola IIIa es poden considerar GCE.</p> <p>En el cas dels ensenyaments reglats, els grups s'establiran per cicles i per nivells, determinant-se els següents grups, i tenint</p>	<p>Per a la docència en els grups estables de l'Escola IIIa, es podran disposar de tots els espais del centre, excepte les aules 9, 10 i 11, que no compten amb la superfície de seguretat.</p> <p>Els taller de serigrafia i el plató de fotografia només podran fer-se servir per torns i per grups reduïts. L'ús d'aquests espais serà gestionat pel professorat especialista respectiu.</p>

<sup>2</sup> Es recomana que les persones participants estiguin vacunades amb la pauta completa.





<p>en compte tots els aspectes de composició d'un grup-tipus, inclusió (no s'estableix cap criteri exclouent o selectiu de cap tipus de circumstància social, cultural,...), heterogeneïtat (no s'estableixen diferències de nivell entre l'alumnat del grup ), gènere (que estiguin compensats en el nombre de nois i noies);...</p> <p>1r A GRAPU_16 alumnes 1r B GRAPU_17 alumnes 2n A GRAPU_16 alumnes 2n B GRAPU_15 alumnes 1r IL·LU_17 alumnes 2n IL·LU_15 alumnes 1r ESIND_17 alumnes 2n ESIND_14 alumnes</p> <p>En el cas dels ensenyaments no reglats, els grups s'establiran per l'especialitat del taller:</p> <p>Taller Infantil d'Art 6-7 anys_10/10 alumnes Taller Infantil d'Art 8-9 anys_10/10 alumnes Taller Infantil d'Art 10-11 anys_10/10 alumnes Taller Infantil d'Art 12-16 anys_10/10 alumnes Taller de dibux_12 alumnes</p>	<p>Pel que fa a l'estabilitat del grup, aquesta estabilitat es pot veure afectada amb la incorporació puntual, en un grup estable, d'alumnat d'un altre grup estable del centre, en funció del seu recorregut curricular (alumnat de 2n curs amb mòduls de 1r curs; i alumnat de 2n amb algun mòdul solt).</p> <p>Aquest alumnat, haurà d'incorporar-se al grup estable amb mascareta i, en aquest cas, sí que haurà de respectar el metre i mig de distància, a diferència de la resta del grup que podrà no mantenir la distància de seguretat.</p> <p>En el cas dels tallers d'art, per la tipologia de grups amb unes ràtios inferiors a les del cicles formatius, l'estabilitat del grup no es veu afectada. En el cas d'alguna activitat o acció que suposés alguna afectació a l'estabilitat dels grups, s'establiran els criteris anteriors.</p>
	<p>Tota la plantilla de professorat intervé en diferents grups estables, en funció de les seves especialitats, per la qual cosa el professorat haurà d'actuar amb mascareta sempre.</p>



<p>Aula oberta de dibuix_12 alumnes Taller obert de serigrafia_12 alumnes Pintura, dibuix i color_12 alumnes A poc a poc i bona lletra. Curs d'iniciació al lettering _12 alumnes Taller obert de gravat_12 alumnes</p>	<p>Aquesta prevenció del professorat es mantindrà també, malgrat la, major estabilitat del grup, en el cas dels docents dels tallers d'art.</p>
<p>Projectes de ceràmica (grup 1)_12 alumnes Projectés de ceràmica (grup 2)_12 alumnes Iniciació a la ceràmica_12 alumnes Aula oberta de ceràmica_12 alumnes Introducció a la fotografia digital (grup 1)_12 alumnes Introducció a la fotografia digital (grup 2)_12 alumnes De la tècnica al llenguatge fotogràfic_12 alumnes Projectes: com construïm una narració fotogràfica_12 alumnes Art del vitrall (grup 1)_12 alumnes Art del vitrall (grup 2)_12 alumnes Iniciació a l'enquadernació_12 alumnes Taller obert d'enquadernació_12 alumnes Coser y cantar. Fes-te la teva roba (grup 1)_12 alumnes Coser y cantar. Fes-te la teva roba (grup 2)_12 alumnes Iniciació a la joieria _12 alumnes Taller de joieria_12 alumnes</p>	<p>En el cas del mòdul de FOL, per un problema organitzatiu i d'espais, al no poder fer servir totes les aules, la seva docència, i tal i com estableixen les instruccions per als ensenyaments postobligatoris i de règim especial, s'haurà de fer en horari de tarda. El grup afectat per aquesta situació veurà compensat aquest greuge amb l'alliberament docent d'un matí.</p> <p>Per qüestions organitzatives, la docència de tarda afectarà al grup de 2n d'ESIND.</p>



<b>GCE DE L'ESCOLA ILLA, CURS 2021-22</b>			
<b>CURS/NIVELL/GRUP</b>	<b>NOMBRE D'ALUMNAT ESTABLE</b>	<b>PROFESSORAT</b> que intervé al grup (al ser tot el professorat especialista, intervé en diversos grups)	<b>ESPAI</b> (pels espais disponibles i per la docència especialitzada, no es poden establir espais estables, si no que l'alumnat haurà de fer servir diferents espais)
1r A GRAPU	16	7	Aules 1, 2, 3, 4, 5, 6,7,8 i taller de serigrafia
1r B GRAPU	17	8	Aules 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8 i taller de serigrafia
2n A GRAPU	16	7	Aules 2, 3, 4, 5, 6 i 7
2n B GRAPU	15	6	Aules 2, 4, 5, 6, i 7
1r IL·LU	17	8	Aules 1, 2, 4, 6, 7, 8 i 13
2n IL·LU	14	6	Aules 3, 4, 6, 8, 13 i taller de serigrafia
1r ESIND	17	6	Aules 1, 2, 3, 4, 8, 10, 13 i taller de serigrafia
2n ESIND	15	7	Aules 1, 2, 4, 6, 7, 10 i 13
Taller Infantil d'Art 6-7 anys (grup 1)	10	1	Aula 3
Taller Infantil d'Art 6-7	10	1	Aula 5



anys (grup 2)			
Taller Infantil d'Art 8-9 anys (grup 1)	10	1	Aula 3
Taller Infantil d'Art 8-9 anys (grup 2)	10	1	Aula 5
Taller Infantil d'Art 10-11 anys (grup 1)	10	1	Aula 3
Taller Infantil d'Art 10-11 anys (grup 2)	10	1	Aula 5
Taller Infantil d'Art 12-16 anys (grup 1)	10	1	Aula 3
Taller Infantil d'Art 12-16 anys (grup 2)	10	1	Aula 5
Taller de dibuix	12	1	Aula 13
Pintura, dibuix i color	12	1	Aula 13
Aula oberta de dibuix	12	1	Aula 13
A poc a poc i bona lletra. Curs d'iniciació al lettering	12	1	Aula 8
Taller obert de serigrafia	12	1	Aula 6 i taller de serigrafia
Taller obert de gravat	12	1	Aula 13
Projectes de ceràmica (grup 1)	15	1	Aula 14
Projectes de ceràmica (grup 2)	15	1	Aula 14
Iniciació a la ceràmica	12	1	Aula 14
Aula oberta de ceràmica	12	1	Aula 14
Introducció a la	15	1	Aules 1 i 2



fotografia digital (grup 1)			
Introducció a la fotografia digital (grup 2)	15	1	Aules 1 i 2
De la tècnica al llenguatge fotogràfic	15	1	Aules 1 i 2
Projectes: com construïm una narració fotogràfica	15	1	Aules 1 i 2
Art del vitrall (grup 1)	12	1	Aula 13
Art del vitrall (grup 2)	12	1	Aula 13
Iniciació a l'enquadració	12	1	Aula 4
Taller obert d'enquadració	12	1	Aula 4
Coser y cantar. Fes-te la teva roba (grup 1)	12	1	Aules 9 i 10
Coser y cantar. Fes-te la teva roba (grup 2)	12	1	Aules 9 i 10
Iniciació a la joieria	12	1	Aula 8
Taller de joieria	12	1	Aula 8

Per la idiosincràsia dels grups de l'Escola Illa, cal insistir, que, en el cas de l'alumnat no estable (alumnat de 2n de curs amb mòduls de primer curs i alumnat de 2n amb mòduls solts), quan participin en un grup estable que no sigui el seu o s'incorporin a un grup estable de forma puntual, hauran de fer-ho mantenint la distància d'un metre i mig i fent servir la mascareta durant tota l'estona que hi participin amb l'altre grup estable. Els aspectes subjectes a aquesta circumstància són els següents:



<b>CURS/NIVELL/GRUP</b>	<b>NOMBRE D'ALUMNES NO ESTABLES</b>	<b>GRUPS ESTABLES DELS QUALS PROVENEN ELS ALUMNES</b>
1r A GRAPU	0	2n A GRAPU
1r B GRAPU	1	2n B GRAPU
2n A GRAPU	3	Alumnat amb mòduls solts
2n B GRAPU	3	Alumnat amb mòduls solts
1r IL·LU	0	2n IL·LU
2n IL·LU	3	Alumnat amb mòduls solts
1r ESIND	0	-
2n ESIND	0	Alumnat amb mòduls solts

També cal insistir que, en el cas del professorat, al tractar-se en la seva totalitat de professorat especialista i que per tant impartirà docència en diversos grups, hauran de portar sempre mascareta.

En definitiva, i en tots els casos, les principals mesures de prevenció personal en les que



caldrà centrar els esforços per a garantir la protecció dels GCE, seran:

- Distanciamment físic: la distància física interpersonal de seguretat, tant en espais tancats com a l'aire lliure, s'estableix en 1,5 metres, en general, amb l'equivalent a un espai de seguretat de 2,5 m<sup>2</sup> per persona, i és exigible en qualsevol cas, excepte entre persones que tinguin un contacte proper molt habitual, com és el cas dels GCE. Per tant, en els grups estables no és necessari requerir la distància física interpersonal de seguretat establerta en 1,5 metres (o la superfície equivalent de seguretat de 2,5 m<sup>2</sup>), tot i que com ja s'ha esmentat els espais de treball permetran mantenir-la.
- Higiene de mans (mesura efectiva per preservar la salut de l'alumnat així com la del personal docent i no docent):
  - a l'arribada i a la sortida del centre educatiu,
  - abans i després d'entrar a qualsevol aula,
  - abans i després d'anar al lavabo,
  - abans i després de les diferents activitats (també de la sortida al pati),
  - com a mínim una vegada cada 2 hores (en el cas del personal que treballa al centre).

En aquest sentit, l'existència de diversos punts de rentat de mans al centre està garantida. També es garantirà, la disponibilitat de sabó amb dosificador, tovalloles d'un sol ús, així com de dispensadors de solució hidroalcohòlica a totes les aules i espais del centre.

- Ús de la mascareta: és obligatòria tant per a l'alumnat com per al personal docent i no docent. La mascareta indicada és de tipus higiènic en compliment de la norma UNE.

En definitiva, l'objectiu ha de ser poder assegurar el dret a una educació de qualitat al nostre alumnat i assegurar-los, alhora, el compliment de les mesures de seguretat i



higiene previstos pels Departament d'Educació i pel Departament de Salut. I en aquest sentit, no hi ha millor manera de preservar les escoles del risc de contagi que la de ser rigorosos en l'aplicació de les mesures d'autoprotecció i higiene. Això vol dir que s'han d'extremar les precaucions quan ens trobem fora del nostre GCE i adaptar mesures per evitar el risc de contagi.

#### **4. Criteris organitzatius dels recursos per a l'atenció de l'alumnat amb necessitat específica de suport educatiu.**

Per una banda, es tindrà en compte que la situació de pandèmia demana una proposta educativa personalitzada per a l'alumnat que no s'ha reincorporat als centres educatius, tant l'alumnat amb malalties cròniques complexes d'elevada vulnerabilitat enfront de la covid-19, com l'alumnat que conviu amb una persona que presenta una malaltia molt greu i d'elevada vulnerabilitat enfront de la covid-19, tot i que en ambdós supòsits l'estat de vacunació de les persones vulnerables pot fer variar el tipus d'atenció a aquest alumnat. També, en cas de confinament, s'han de tenir en compte les conseqüències que aquest pot tenir en el desenvolupament cognitiu, afectiu i social d'aquest alumnat vulnerable. En qualsevol cas, es prestarà una especial atenció a l'alumnat amb necessitats especials de suport educatiu.

No obstant, des de l'Escola Illa considerem que els efectes del confinament tenen afectacions cognitives, afectives i socials per a tot l'alumnat, evidentment, en funció del seu grau de vulnerabilitat, però sí que té, per a tots iguals, afectacions de tipus emocional, ja que l'impacte en salut, econòmic i social de la pandèmia pot haver tingut conseqüències emocionals per a l'alumnat. Així, el dol per la pèrdua d'un familiar, l'angoixa per la situació viscuda o l'impacte socioeconòmic causat per la pandèmia poden estar presents en un nombre significatiu de membres de l'alumnat. La pandèmia actual brinda una oportunitat única per consolidar, des de l'acció tutorial, alguns hàbits i conductes que són imprescindibles en qualsevol context:

- Tenir cura d'un mateix i de les persones que l'envolten.





- Actuar amb responsabilitat per protegir els més vulnerables.
- Aplicar les mesures de protecció i prevenció de manera sistemàtica.

És per això, i seguint les mateixes pautes que el curs passat, s'establiran els mateixos criteris d'acompanyament, seguiment i atenció directa de l'alumnat amb especials dificultats, i que s'exposen més endavant, al *Pla de treball del centre educatiu en confinament*, amb les concrecions per als ensenyaments de règim especial.

## **5. Organització de les entrades i sortides.**

L'Escola Illa consta de 2 edificis en planta i contigus, separats, un de l'altre, per un pati exterior obert, dintre del recinte municipal del Vapor Llonch, compartint recinte amb d'altres dependències municipals.

Pel que fa a les entrades i les sortides, per les característiques arquitectòniques d'aquests edificis, per la tipologia no uniforme d'horari dels cicles formatius, i per no poder disposar de personal de vigilància extra, només es podran fer servir els accessos principals a cada un dels edificis. Tot i així, es crearan, itineraris d'entrada i sortida i s'indicarà l'obligatorietat de caminar per la dreta.

Pels horaris i pel volum i tipologia de l'alumnat, tant l'arribada com la sortida d'aquest, sol ser, normalment esglaonada. A l'arribar, l'alumnat haurà de dirigir-se directament a l'aula assignada i a la sortida haurà de dirigir-se directament al carrer, sempre respectant l'itinerari establert per a la seva aula.

Tant a les entrades com a les sortides, de fet, en tots els desplaçaments fora de l'aula del seu grup estable, l'alumnat haurà d'evitar i no provocar concentracions ni al passadís, ni al pati del centre ni a les portes d'accés al recinte on es troba ubicada l'Escola Illa.

L'alumnat haurà de respectar els itineraris d'entrada i sortida que s'hagin establert, així com respectar les mesures de prevenció establertes per als centres educatius tant pel



Departament d'Educació com per l'Ajuntament de Sabadell, titular de l'Escola Illa.

En qualsevol cas, per garantir les mesures de prevenció a les entrades i sortides del centre, així com en els passadissos i llocs de concurrència, l'alumnat i el personal del centre educatiu han de portar permanentment la mascareta, a banda de procurar mantenir el 1,5 metres de distància de seguretat fora del seu grup estable.

## 6. Requisits d'accés al centre.

A més a més de que tota persona que accedeixi al centre (excepte els menors de 6 anys) ho haurà de fer amb la mascareta ben posada, caldrà també complir els següents requisits:

- Absència de simptomatologia compatible amb la covid-19 (febre o febrícula per sobre de 37,5 °C, tos, dificultat per respirar, mal de coll, refredat nasal, fatiga, dolors musculars i/o mal de cap, mal de panxa amb vòmits o diarrea, pèrdua d'olfacte o gust). L'absència de simptomatologia ha de ser sense haver pres cap fàrmac. Com que el mal de coll i el refredat nasal (amb o sense mocs) són molt habituals, només s'haurien de considerar símptomes potencials de covid-19 si també hi ha febre o altres manifestacions de la llista de símptomes. La variant delta causa, amb més freqüència que les variants anteriors, rinorrea, odinofàgia i cefalea.
- L'alumnat o el personal del centre educatiu que presenti simptomatologia compatible amb la covid-19 i hagi tingut una infecció confirmada per SARS-CoV-2 els 90 dies previs a l'aparició de la simptomatologia no s'han de considerar casos sospitosos de nou, tret que hi hagi prou indicis clínics que alertin d'una possible reinfecció.
- L'alumnat, el professorat o les persones adultes que es trobin en aïllament perquè han estat positius de covid-19 no poden anar al centre escolar.
- Tampoc no hi poden accedir al centre les persones sense la pauta de vacunació completa i que no han passat la covid-19 en els darrers 6 mesos, i que es troben



en alguna de les situacions següents:

- estan a l'espera del resultat d'una PCR o d'una altra prova de diagnòstic molecular (excepte si ha estat un cribratge poblacional o un cribratge a tot el centre educatiu);
  - conviuen amb una persona diagnosticada de covid-19;
  - conviuen amb una persona que està a l'espera del resultat d'una PCR o d'una altra prova de diagnòstic molecular perquè són un cas sospitós (no si es tracta d'un contacte estret asimptomàtic o s'ha fet una PCR per a cribratge);
  - es troben en període de quarantena domiciliària perquè han estat identificades com a contacte estret d'alguna persona diagnosticada de covid-19.
- Sí que poden anar al centre educatiu els contactes de contactes estrets; és a dir, l'alumnat, professorat i professionals de l'àmbit educatiu que conviuen amb una persona que està fent quarantena perquè és contacte estret d'un cas positiu. Per exemple, els fills de docents en quarantena i també els germans d'alumnes en quarantena poden fer vida normal, a diferència dels convivents d'un cas positiu.
  - En el cas d'alumnat que presenti una malaltia crònica d'elevada complexitat que pugui augmentar el risc de gravetat en cas de contraure la infecció per SARS-CoV2, es valorarà de manera conjunta –amb la família o persones tutores i el seu equip mèdic de referència– les implicacions a l'hora de reprendre l'activitat educativa presencialment al centre educatiu; en tot cas, s'ha de tenir present el seu estat vacunal si té 12 anys o més de 12. Malgrat que l'evidència és escassa, en joves, es consideren malalties o condicions de risc per a complicacions de la covid-19:
    - les malalties que afecten el sistema immunitari (per exemple aquell alumnat que requereix tractaments immunosupressors);
    - les malalties respiratòries greus (fibrosi quística, displàsia broncopulmonar, asma greu...);
    - les malalties cardíques greus (amb repercussió hemodinàmica i/o



- que necessiten tractament mèdic);
  - altres malalties: diabetis tipus 1 amb
- En el cas del personal docent i no docent de l'escola que tingui risc elevat de malaltia greu per coronavirus, serà avaluat pel servei de prevenció de riscos laborals de la titularitat del centre per valorar si poden estar en contacte amb l'alumnat. Les condicions de risc engloben diabetis, hipertensió, obesitat mòrbida o malalties cròniques, com ara una malaltia cardiovascular, una malaltia hepàtica crònica, una malaltia pulmonar crònica, una malaltia renal crònica, una malaltia neurològica o neuromuscular crònica, una immunodeficiència congènita o adquirida (incloent-hi el VIH), o càncer. Les dones embarassades es consideren un col·lectiu d'especial consideració. Les persones del grup de risc han de ser valorades pel servei de prevenció de riscos laborals propi o extern de cada titularitat. També caldrà preveure els requisits d'accés als centres educatius de persones pertanyents a altres entitats o empreses de cara a la gestió de vulnerabilitats i/o contactes.

En tots aquests casos, la vacunació completa pot fer variar la decisió que s'ha de prendre.

En cas que la situació epidemiològica ho requereixi es pot considerar la implementació d'altres mesures addicionals com la presa de temperatura a l'arribada a l'escola. El centre disposa de termòmetres de distància incorporats a la farmaciola per si l'alumnat es troba malament durant la jornada lectiva, però no es considera necessari prendre la temperatura diàriament en el moment de l'accés al centre.

## **7. Organització de l'espai d'esbarjo.**

La sortida al pati, a l'igual que les entrades i sortides, haurà de ser esglaonada, evitant les concentracions al passadís. A l'organització horària del centre estan establerts els torns d'esbarjo en funció dels horaris de cada GCE. Això permet que no coincideixi sempre en tots els grups a la mateixa hora el temps d'esbarjo.



No obstant, hi pot haver a la vegada més d'un grup estable al apti. A l'espai d'esbarjo s'hi pot permetre la interacció de diferents grups de convivència estable, fent ús de la mascareta. Durant l'esbarjo a l'exterior, si es manté el grup de convivència estable, no és necessari l'ús de la mascareta. L'alumnat haurà de portar la mascareta posada i treure-se-la un cop a l'exterior.

### **8. Neteja, desinfecció i ventilació.**

L'escola disposarà, des de la titularitat del centre, l'Ajuntament de Sabadell, d'una planificació de ventilació, neteja i desinfecció adaptada a les característiques del centre.

A més de comptar amb l'experiència i els coneixements adquirits el curs passat, la nova evidència mostra que la via de transmissió a través de les superfícies és molt menys rellevant del que s'havia considerat inicialment. Per tant, per al curs 2021-2022 no serà necessari aplicar els protocols de neteja establerts per al curs 2020-2021. La neteja i posterior desinfecció d'espais es farà amb una periodicitat diària al final de la jornada, tornant-se als protocols de neteja d'abans de la COVID, però procurant incidir i tenint especial cura més en aquelles superfícies de contacte habitual.

Tot i que tampoc serà necessària la desinfecció d'espais dins l'horari lectiu, però tenint en compte que tots els espais del centre són espais utilitzats per més d'un grup estable, des de l'Escola Illa es valora com important, pedagògicament, incloure algunes mesures d'ordre i neteja en ares de reforçar la prevenció i evitar al màxim la possibilitat de contagi, més enllà de la neteja i posterior desinfecció d'espais amb una periodicitat diària al final de la jornada.

En aquest sentit:

- la neteja i desinfecció de superfícies, per part de l'alumnat, després del seu ús



quan hagin de ser utilitzades per diversos grups estables<sup>3</sup>;

- els espais i aules del centre disposaran de dispensadors de gel hidroalcohòlic;
- els lavabos i els passadissos disposaran de papereres amb pedal;
- ventilació permanent de tots els espais<sup>4</sup>.

A més a més, comptem amb l'avantatge de que durant gran part de l'horari lectiu, coincideix l'horari del personal de neteja, el qual ja s'encarregarà d'anar organitzant les diferents tasques necessàries de neteja per a que les aules que es fan servir es mantingui en les condicions establertes.

Pel que fa a la gestió dels residus, es mantindran els contenidors de reciclatge del centre (papers i envasos) i es reforçaran els contenidors de resta. Els mocadors i tovalloles d'un sol ús utilitzats per a l'assecat de mans o per a la higiene respiratòria es llençaran en

---

<sup>3</sup> Cada aula disposarà de material de neteja i desinfecció ja que al llarg del dia seran utilitzades per més d'un grup estable. En aquest sentit, i dins del conjunt d'actuacions de sensibilització de l'alumnat sobre mesures higièniques davant la prevenció de contagi per la COVID- 19, serà el mateix alumnat, quan estigui utilitzant un espai que no és només del seu grup estable, qui col·labori en les actuacions de neteja de superfícies i estris utilitzats abans d'abandonar l'espai i possibilitar el seu nou ús en bones condicions.

<sup>4</sup> D'acord amb l'evidència científica més recent, la ventilació és una de les principals mesures de prevenció de contagis en espais interiors. Per això, es seguiran curosament les orientacions de ventilació establertes per les autoritats sanitàries i educatives.

Es recomana tenir les aules ventilades permanentment en funció de que la climatologia ho permeti sense ser una incomoditat o un risc per contraure altres malalties. No obstant, es ventilaran les instal·lacions interiors (aules), com a mínim, abans de l'entrada i la sortida de l'alumnat, acció de la que se'n ocuparà el professorat que entra i/o surt de l'aula, i 3 vegades més durant el dia, almenys, 10 minuts cada vegada. D'aquesta última acció, s'encarregarà el PAS.



contenidors amb bosses, preferiblement amb tapa i pedal. El material d'higiene personal, com mascaretes, guants i altres residus personals d'higiene, són considerats com a fracció resta i, per tant, s'han de llençar al contenidor de rebuig. En el cas que alguna persona presenti símptomes mentre està al centre, cal tancar en una bossa tot el material utilitzat a l'espai d'ús individual on s'ha aïllat la persona i introduir-lo en una segona bossa abans de dipositar-la amb la resta de residus, tal com s'ha indicat al paràgraf anterior.

## 9. Activitats complementàries.

L'Escola Illa realitza al llarg del curs un nombre important d'activitats complementàries: sortides, exposicions, *workshops*, visites, desfilada, colònies, viatges,...

Tenint en compte que, aquest curs, tornarà a ser un curs amb una certa excepcionalitat, i que encara no podrà ser un curs normal, la intenció del centre és intentar mantenir la majoria d'aquestes activitats, en la mesura de lo possible, i sempre tenint en compte les mesures de seguretat, tant les de la mateixa Escola Illa, com les del lloc on es fa l'activitat.

En aquest sentit, i segons les indicacions de les autoritats sanitàries i educatives, es podran dur a terme les activitats previstes en la seva programació general anual, pel que fa a sortides i colònies (no inclou, de moment, viatges), amb les adaptacions que calgui, ateses les mesures de prevenció i seguretat sanitàries.

En el cas d'activitats que requereixin transport escolar, cal aplicar la normativa vigent respecte a les mesures preventives davant la covid-19, i respectar les següents recomanacions sobre el transport en autocar:

- Durant els trajectes en autocar cal garantir la ventilació i la resta de mesures de seguretat.
- L'ús de mascareta és obligatori exceptuant aquells per als quals l'ús de la mascareta està contraindicada.



- No es pot menjar ni beure durant el trajecte.
- S'ha de facilitar el rentat de mans previ i posterior a l'ús del transport amb solució hidroalcohòlica.
- Es pot utilitzar la totalitat dels seients i, quan el nivell d'ocupació ho permeti, s'ha de procurar la màxima separació entre els usuaris.
- Cal distribuir l'alumnat per grups de convivència estable i, si és possible, deixar un espai de separació entre els diferents grups.
- A les sortides i colònies es mantindrà la mateixa distribució a l'anada i la tornada quan aquests trajectes es facin en un termini de 48 hores.
- Per tal de poder determinar els contactes estrets d'un cas positiu, cal disposar d'un registre de l'ocupació dels seients, identificant la posició de cada alumne dins el vehicle.

En aquest sentit, i degut a la no normalitat, encara, d'aquest curs, el professorat organitzador de les sortides, juntament amb la coordinadora d'activitats, haurà de preveure, en l'organització de la sortida, un protocol de mesures de seguretat en el que s'especifiquin les pròpies mesures de l'Escola Illa com les del lloc on es fa l'activitat i que seran d'obligat compliment per a tots els participants en l'activitat complementària organitzada.

En qualsevol cas, ha d'estar garantida l'estabilitat i l'estanqueïtat del grup de convivència estable.





## 10. Relació amb la comunitat educativa.

Pel que fa a les accions en relació amb la comunitat educativa, tenint en compte que el nostre alumnat d'ensenyaments reglats és adult, i només en el cas dels tallers infantils, dels ensenyaments no reglats, tenim alumnat menor d'edat, cal fer referència als següents aspectes:

- Difusió i informació a les famílies.
  - L'Escola Illa realitza a l'inici del curs una sessió informativa a les famílies dels tallers infantils d'art, així com una altra sessió informativa a les famílies de l'alumnat de cicles formatius. Aquestes reunions són de caràcter voluntari i només es realitzaran si les mesures de prevenció establertes en el moment de realitzar-les ho permeten.
  - Segons les actuals mesures de prevenció, aquestes sessions de difusió i informació a les famílies, es recomana no realitzar-les presencialment. Aquestes reunions han de ser preferiblement virtuals, tot i que tenint en compte la realitat del context, es pot valorar dur-les a terme amb un format híbrid sempre que es respecti l'aforament que permeti el compliment de les mesures sanitàries previstes i es puguin fer en espais oberts i/o ventilats. Cal limitar-ne la durada i garantir l'ús de la mascareta i la distància física recomanada de les persones assistents, i aplicar les mesures d'higiene i prevenció. És preferible que les persones participants a les reunions presencials estiguin vacunades amb la pauta completa. En el cas que les reunions es duguin a terme a l'aire lliure, cal mantenir la distància física recomanada, l'ús de la mascareta, i aplicar les mesures d'higiene i prevenció.
  - Per les condicions d'espai de l'Escola Illa, és complicat complir aquest requisit, per la qual cosa aquestes reunions no es podran celebrar presencialment.



- Sessions de tutoria amb les famílies.
  - Tant en el cas dels ensenyaments reglats (prèvia autorització de l'alumnat, al ser, aquest, major d'edat) com en els de no reglats (alumnat menor d'edat), aquestes reunions hauran de ser en format virtual, Si la família o el professorat considera que per assolir l'objectiu de la trobada s'ha de fer presencial, cal garantir-ne les mesures sanitàries establertes en cada moment.
  - Aquesta consideració, s'estén al cas de les reunions que es puguin sol·licitar amb l'equip de direcció o coordinació del centre.
  
- Comunicació amb l'alumnat major d'edat.
  - L'alumnat major d'edat que així ho sol·liciti prèviament, o a petició del tutor o tutora, podrà mantenir reunions de tutoria en format presencial, i en les quals sempre cal aplicar totes les mesures de prevenció (mascareta, distància, rentat de mans, neteja, desinfecció i ventilació de l'espai, etc.).. Aquesta consideració, s'estén al cas de les reunions que es puguin sol·licitar amb l'equip de direcció o coordinació del centre.
  - En el cas de les reunions mensuals de l'equip directiu amb els representats de l'alumnat, aquestes es continuaran realitzant en format telemàtic, per garantir al màxim l'estabilitat i l'estanqueïtat del GCE.
  
- Festes escolars.
  - Les festes escolars que s'organitzen des dels centres en espais interiors han de vetllar per garantir l'agrupament en GCE.
  - En cas que siguin celebracions que es puguin fer en espais exteriors, es pot valorar la participació de famílies evitant al màxim aglomeracions. Es pot organitzar amb diferents GCE sempre que es garanteixi la distància entre grups.



- En qualsevol cas, cal vetllar sempre per l'acompliment de les mesures sanitàries establertes per al moment pel que fa a la distància, l'ús de mascareta i les mesures d'higiene i prevenció. No s'hi pot menjar ni beure. Es recomana que les persones participants estiguin vacunades amb la pauta completa.
- En el cas dels tallers infantils en que s'organitzi algun tipus d'activitat que tingui famílies que participen (tallers, activitats puntuals, sortides, etc.), es pot valorar aquesta participació sempre que s'entengui que no formen part del grup de convivència estable i compleixin les mesures establertes en cada moment pel centre. Es recomana que les persones participants estiguin vacunades amb la pauta completa.

## **11. Reunions dels òrgans unipersonals i col·lectius de coordinació i govern.**

Tot i que la recomanació de les autoritats sanitàries i educatives és que les reunions, amb caràcter general, continuïn essent telemàtiques, i només quan sigui possible mantenir les mesures necessàries, les reunions podrien ser presencials, des de l'Escola Illa considerem que, tot i les virtuts que tenen les tecnologies digitals com a eines pedagògiques, laborals, socials,..., aquestes no poden constituir-se en un fi en sí mateixes, sinó en un mitjà. No hem arribat a un nivell suficient de mutació tecnològica del cos perquè la pantalla garanteixi la plenitud de les relacions personals, laborals, pedagògiques, culturals. Potser arribarà, però apostar-ho tot a l'espai telemàtic ens empetiteix.

És per això, i també pel volum del professorat i per la disponibilitat d'espais, que podem tornar a la presencialitat de la majoria de reunions, respectant les mesures bàsiques de prevenció com és el distanciament físic de seguretat, l'ús obligatori de la mascareta i la ventilació correcta de l'espai.

Pel que fa a la formació del professorat en el centre es pot fer de manera presencial



sempre que es mantinguin les mesures sanitàries establertes en cada moment, amb ventilació i ús de la mascareta; en cas de fer-ho en espais exteriors es pot fer formació amb tot el claustre mantenint les distàncies i fent ús de mascareta.

En qualsevol cas, cal limitar-ne la durada de les reunions i garantir l'ús de la mascareta i la distància física recomanada de les persones assistents, i aplicar les mesures d'higiene i prevenció. De fet, durant tot l'horari escolar i de presència al centre, cal mantenir la distància usar la mascareta i aplicar les mesures d'higiene i prevenció entre els i les professionals, també a l'exterior del recinte educatiu, i en les entrades i sortides dels centres.

En aquest sentit, la previsió de presencialitat de les reunions de l'Escola Illa és la següent:

ORGANS	FORMAT DE LA REUNIÓ	PERIODICITAT / TEMPORITZACIÓ
Equip de direcció	Presencial	Setmanal
Equip de direcció i coordinació	Presencial	Mensual
Equips docents dels diferents grups	Telemàtic	Mensual
Departaments	Presencial	Mensual
Equip de tutors i tutores	Presencial	Bimensual
Juntes d'avaluació	Presencial	Quadrimestral
Claustre	Presencial	Trimestral
Reunió Direcció-Codelegats de curs	Telemàtic	Mensual
Consell Escolar de Centre	Presencial / Telemàtic	Trimestral



## 12. Control de símptomes i gestió de casos en cas de detectar un possible positiu de COVID 19

Pel que fa al control de símptomes, les famílies, o directament l'alumnat si és major de 16 anys, ha de fer-se responsables de l'estat de salut dels fills i filles o de si mateixos. A l'inici del curs, hauran de signar una declaració responsable i una autorització per al procediment de gestió de casos i contactes de la covid-19 als centres.

Pel que fa a la gestió de casos, s'aplicarà el protocol vigent de gestió de casos quan es detecti un cas positiu o simptomatologia susceptible de ser covid-19 en un centre educatiu.

Per gestionar el confinament del grup, si es dona el cas, el Departament d'Educació facilitarà la informació sobre l'estat vacunal de l'alumnat de forma automatitzada a través de la Traçacovid.

Pel que fa al protocol d'actuació si es detecta una sospita de cas de covid-19, es seguiran les pautes indicades als diferents protocols del Departament de Salut (sobretot el document *Gestió de casos de COVID-19 als centres educatius del 3 de setembre de 2021*), així com del servei de Prevenció de l'Ajuntament de Sabadell, titular del centre, garantint-se, en qualsevol cas, la ràpida coordinació entre els serveis territorials d'Educació i de salut pública.

En un entorn de convivència com és un centre educatiu, la detecció precoç de casos i el consegüent aïllament, juntament amb la detecció de contactes estrets, són algunes de les mesures més rellevants per mantenir entorns de seguretat i preservar al màxim l'assoliment dels objectius educatius i pedagògics.

Si una persona comença a desenvolupar símptomes compatibles amb la covid-19 al centre educatiu:



- Se l'ha de portar a un espai separat d'us individual ben ventilat, i s'ha de contactar amb el director o la directora del centre educatiu;
- Sempre que no hi hagi contraindicació per a l'ús de la mascareta, se li ha de col·locar una mascareta quirúrgica, tant a la persona que ha iniciat els símptomes com a la persona que l'acompanyi (en cas que es tracti d'un/a menor o d'una persona que pel seu estat de salut no pugui quedar-se sola).
- Si no es pot posar una mascareta quirúrgica (infants molt petits, persones amb problemes respiratoris, persones amb dificultats per treure's la mascareta per elles mateixes o persones amb alteracions de la conducta que en fan inviable l'ús), la persona acompanyant, si no està vacunada (si bé cal prioritzar que n'estigui) s'ha de protegir amb una mascareta FFP2 sense vàlvula, una pantalla facial i una bata d'un sol ús.
- Si la persona presenta símptomes de gravetat (dificultat per respirar, afectació de l'estat general per vòmits o diarrea molt freqüents, dolor abdominal intens, confusió, tendència a adormir-se...) caldrà trucar al 061.

A continuació, el/la director/a del centre educatiu haurà de realitzar les següents accions:

- En el cas que es tracti d'un/a alumne/a, establir contacte immediat amb la família per tal que vingui a buscar-lo/la.
- Recomana a la persona amb símptomes o a la família (en el cas que es tracti d'un menor) que es traslladin al domicili i, des d'allí, contactin telefònicament amb el seu centre d'atenció primària de referència. Es recomana que sigui el CAP de referència de la persona, del sistema públic de salut, per tal de facilitar la traçabilitat del contagi i el seguiment epidemiològic.
- Quan la simptomatologia s'inicia fora de l'horari escolar o en dies no lectius, la



família o la persona amb símptomes ha de contactar amb el seu CAP de referència o, fora de l'horari del CAP, amb el CUAP (Centre d'Urgència d'Atenció Primària), per valorar la situació i fer les actuacions necessàries.

En aquest sentit, s'ha previst la següent concreció:

<b>PROTOCOL D'ACTUACIÓ EN CAS DE DETECTAR CASOS DE COVID 19</b>				
<b>CASOS POTENCIALS</b>	<b>ESPAI HABILITAT PER A L'AÏLLAMENT</b>	<b>PERSONA RESPONSABLE DE REUBICAR LA PERSONA AFECTADA I CUSTODIAR-LA FINS QUE LA VINGUIN A BUSCAR</b>	<b>PERSONA RESPONSABLE DE TRUCAR A LA FAMÍLIA</b>	<b>PERSONA RESPONSABLE DE COMUNICAR EL CAS ALS SERVEIS TERRITORIALS I AL TITULAR DEL CENTRE</b>
Grups dels cicles formatius	Aula 12	Docent que té a l'aula en el moment de la detecció	Secretaria o consergeria del centre	Direcció, i en el seu defecte, cap d'estudis o secretaria acadèmica
Grups dels tallers d'art	Aula 12	Docent que té a l'aula en el moment de la detecció	Secretaria o consergeria del centre	Direcció, i en el seu defecte, cap d'estudis, secretaria acadèmica o coordinador dels tallers d'art



Professorat i PAS	Aula 12	Company/nya lliure de docència en el moment de la detecció	Secretaria, consergeria del centre o company/nya disponible en aquell moment	Direcció, i en el seu defecte, cap d'estudis, secretaria acadèmica o coordinador dels tallers d'art
-------------------	---------	--	--	---

Altres aspectes a tenir en compte de la gestió de casos:

- En cas que s'hagi fet una PCR per descartar infecció per coronavirus SARS-CoV-2, s'ha d'indicar l'aïllament domiciliari de la persona atesa fins que obtingui el resultat de la prova (s'està davant d'un cas sospitós), i quarantena preventiva als convivents en edat escolar que pertanyin a un GCE d'un centre educatiu o de professionals de l'educació, sempre que no estiguin vacunats amb pauta completa o hagin passat la covid-19 en els darrers 180 dies.
- En cas que s'estableixi el diagnòstic de cas confirmat, l'atenció primària ha de fer el seguiment del cas i Salut ha de fer la cerca i identificació de contactes estrets de fora del GCE i identificar-los al programa CovidContacts.
- Quan es confirma un cas positiu en un GCE s'ha de fer l'estudi de contactes a tot el grup, independentment de l'estat vacunal dels membres que el formen. Aquest estudi, però, variarà segons si l'alumnat té la pauta completa de vacunació o no:
  - Alumnat amb pauta completa de vacunació o que han passat la covid-19 en els darrers 6 mesos: s'han de fer un TAR en una de les farmàcies autoritzades a aquest efecte, el mateix dia del diagnòstic del cas o tan aviat com sigui possible. La direcció del centre educatiu lliurarà una carta a l'alumnat del GCE que els permeti identificar-se





- a la farmàcia com a contactes estrets escolars, de manera que el TAR sigui supervisat i gratuït i que el resultat es registri al sistema de dades de Salut/Educació.
- Alumnat sense vacuna o amb pauta incompleta de vacunació: l'estudi s'ha de fer entre el 4t i el 6è dia des que es va diagnosticar el cas i, preferiblement, mitjançant PCR (en els indrets on el circuit de la PCR sigui complicat a causa de la llunyania del laboratori de referència, l'estudi es pot fer amb TAR).
  - Els contactes estrets amb pauta completa de vacunació, i també els que hagin tingut una infecció per SARS-CoV-2 confirmada en els 180 dies previs a l'últim contacte amb el cas, no han de fer quarantena; la resta d'integrants del GCE sí que n'han de fer.
  - Si un contacte estret té un resultat positiu, independentment del seu estat vacunal, passa a ser considerat cas, s'inicia l'estudi dels seus contactes estrets (que s'han de fer TAR a farmàcies per als contactes estrets escolars vacunats i PCR en punt centralitzat per als contactes estrets no vacunats) i ha de fer aïllament.
  - Si un contacte estret amb pauta de vacunació completa i/o que ha passat la covid-19 en els darrers 6 mesos no s'ha fet el TAR en un termini de 72 hores, ha de fer la quarantena.
  - Mentre s'està esperant el resultat de la PCR de l'alumne o alumna amb símptomes (s'ha fet PCR i no TAR):
    - No està indicat el confinament dels contactes estrets del grup de convivència estable.
    - Només s'han de confinar els germans i convivents adults de l'infant o adolescent que estudien o treballen en un centre educatiu i que no estan vacunats amb la pauta completa o han passat la malaltia (amb prova diagnòstica que així ho confirmi) en els 180 dies anteriors a



l'últim contacte amb el cas.

- Quan s'està en espera del resultat d'una PCR com a contacte estret, no està indicat el confinament dels convivents. Per tant, els membres de la família d'un contacte estret no es consideren contactes estrets d'un cas i no han de fer quarantena fins que no es tinguin els resultats.
- En el cas de les famílies que consulten un servei mèdic privat o una mútua, és responsabilitat del professional sanitari que ha atès la sospita alertar el servei de vigilància epidemiològica territorial de referència de la persona que s'ha atès en el moment en què es constati un resultat positiu en laboratoris clínics. La família o l'alumnat major d'edat ho ha de notificar al centre educatiu perquè es faci l'estudi de contactes (a través del SVET o del CAP de referència).
- Quan un professional docent o no docent del centre educatiu rep un resultat positiu cal que ho comuniqui al servei de prevenció de riscos laborals corresponent.

Quan es confirmi un cas positiu, el protocol establert és el següent:

- Les direccions dels centres educatius informaran als membres dels GCE (en el cas dels tallers infantils als pares, mares o tutors legals dels infants) que són contactes estrets d'un cas i que han de començar la quarantena domiciliària. Els han de dir que evitin les sortides i les interaccions fora d'aquest àmbit a partir de la sortida del centre educatiu, sempre que no tinguin la pauta de vacunació completa i/o hagin passat la covid-19 en els darrers 6 mesos, ja que en aquests dos supòsits no han de fer quarantena.
- En el cas que el cas positiu es confirmi durant l'horari escolar, el GCE ha de romandre amb normalitat al centre educatiu fins que acabi la jornada lectiva, sempre mantenint les mesures de seguretat i evitant el contacte amb la resta de grups de convivència estable. Un cop acabi la jornada lectiva, els alumnes del GCE



i els altres possibles contactes estrets del cas positiu han d'anar directament als respectius domicilis per iniciar la quarantena (no poden fer activitats extraescolars). Els contactes estrets amb la pauta de vacunació completa o que han passat la malaltia en els 6 mesos previs poden continuar fent les seves activitats amb normalitat, si bé han d'extremar les mesures de seguretat.

- S'ha de fer un estudi de contactes a tots els membres dels GCE independentment de l'estat vacunal:
  - Alumnat i professorat amb la pauta de vacunació completa i/o que han passat la malaltia en els darrers 6 mesos: TAR a una de les farmàcies autoritzades el dia 0-1 del coneixement del cas positiu.
  - Alumnat i professorat sense vacunació o amb pauta incompleta: PCR als 4-6 dies del contacte. La presa de la mostra d'aquesta PCR es pot fer en llocs centralitzats (el CAP de referència de l'escola, especialment en entorns dispersos, o algun altre punt centralitzat) o en el mateix centre educatiu, segons convingui a l'efecte de l'organització de l'atenció primària. El centre educatiu ha d'informar, sempre que sigui possible abans que l'alumnat marxi cap a casa per iniciar la quarantena.
- Un resultat negatiu d'aquest test en l'alumnat o professionals que no estan correctament vacunats o no han passat la malaltia en els 6 mesos previs no eximeix de la necessitat de mantenir la quarantena durant els 10 dies que dura el període d'incubació. Cal tenir present també que la durada de la quarantena es pot allargar si surten més casos positius en fer les proves PCR/TAR al GCE, de manera que s'allargarà 10 dies des del contacte amb els nous casos positius.
- L'alumnat ha de ser a casa durant tots els dies que duri la quarantena i només poden sortir-ne per anar a fer-se la prova diagnòstica corresponent al contacte estret o, en cas que els hagin aparegut símptomes, per anar a fer-se el diagnòstic i descartar, si escau, que es tracti d'un cas positiu.



- Excepte en algun cas puntual, donada la innocuïtat de la prova, i atès que gran part dels contagis es produeixen en l'àmbit familiar, es recomana als familiars que no acompanyin l'alumnat durant la presa de mostra, per tal de no augmentar l'exposició si algun d'ells és positiu.
- Si per alguna raó, passats els 10 dies de quarantena d'un GCE, no es disposa del resultat de les PCR d'aquest grup, la quarantena s'ha de fer fins que hagin passat 10 dies des que van estar en contacte a l'aula per última vegada.
- Si un alumne o alumna no s'ha fet la PCR com a membre d'un GCE per manca d'autorització o per alguna altra raó, ha de completar la quarantena igualment com la resta de membres del grup.
- Les persones que ja han tingut una infecció per coronavirus SARS-CoV-2 confirmada per PCR o TAR durant els 6 mesos anteriors (180 dies) estan exemptes de fer quarantena.
- En tots els casos, l'autoritat sanitària, sobre la base dels resultats de l'estudi de cas que dirigeix, pot decidir ampliar l'estratègia de cerca activa de casos mitjançant tests microbiològics més enllà dels grups de convivència on s'hagin detectat casos.

#### Tornada al centre educatiu:

- Si la PCR és negativa o no s'ha hagut de fer, la persona es pot reincorporar un cop hagi remès la simptomatologia. De manera general, l'alumnat es podrà reincorporar quan faci 24 hores que no tenen febre.
- En cas que la PCR o el TAR confirmi que es tracta d'un cas de covid-19, que la persona no hagi requerit ingrés hospitalari, que hagi estat atesa a l'atenció primària, i que se li hagi indicat aïllament domiciliari, l'aïllament s'ha de mantenir



durant almenys 10 dies des que van començar els símptomes i fins que hagin transcorregut com a mínim 72 hores des de la desaparició dels símptomes.

- No cal fer una PCR de control ni presentar cap certificat mèdic per poder tornar al centre educatiu.

Actuació en cas de germans i/o familiars d'un cas:

- Els germans convivents d'un cas sospitós (aquell a qui s'ha fet PCR o TAR per la presència de símptomes compatibles i que està en espera dels resultats) que no estiguin vacunats i que no hagin passat la covid-19 en els darrers 6 mesos, si pertanyen a l'àmbit d'un centre educatiu han de quedar-se a casa fins a conèixer-ne el resultat. Si el resultat és negatiu, poden reincorporar-se al centre educatiu.
- En el cas de confirmació d'infecció (PCR o TAR positiu), els germans i familiars que són contactes estrets han de seguir el procediment general de gestió de casos de covid-19.

Gestió de casos del personal del centre educatiu:

- Els professionals correctament vacunats que siguin contactes estrets d'un cas positiu no cal que facin quarantena, sempre que siguin asimptomàtics.
- Els qui formen part d'un GCE sí que s'han de fer una prova de cribatge, encara que estiguin vacunats: un TAR el mateix dia que s'assabentin que són contacte estret o l'endemà, en una de les farmàcies habilitades a aquest efecte.
- Els contactes estrets no vacunats s'han de fer una PCR al 4t-6è dia del contacte estret, i han de fer quarantena durant 10 dies, independentment del resultat de la PCR.



- Si la persona ha passat la covid-19 en els 90 dies previs, no es considera un cas sospitós, tret que tingui una clínica molt suggestiva.
- Tot i que la persona estigui vacunada, poden haver-hi casos positius. Si és així, s'ha d'actuar com en qualsevol altre cas.
- El personal del centre educatiu que no està vacunat i té un familiar convivent a l'espera del resultat d'una PCR perquè és un cas sospitós (no si és un contacte o s'ha fet un cribratge), no pot acudir al centre educatiu fins que no es conegui el resultat de la prova. Ara bé, no necessita una baixa laboral, sinó el document de deure inexcusable que es pot descarregar des del Portal de centre.

### **13. Organització pedagògica, en una situació de pandèmia, en cas de confinament parcial, semiconfinament o tancament del centre**

Es treballarà de forma 100% presencial.

No obstant, en cas que es doni un cas positiu al grup, es confini un alumne o una alumna, un grup reduït d'alumnes, tot el grup d'alumnes, o algun membre del professorat, des del centre s'han preparat dos protocols d'actuació per als ensenyaments reglats, si es donen aquestes situacions extraordinàries, tant en el cas que s'hagués de confinar un grup, un nivell o tot el centre: *Protocol de treball en situació de confinament, semiconfinament o confinament parcial de membres del GCE* i *Protocol de treball d'eines digitals*.

En el cas dels ensenyaments no reglats, es valorarà, juntament amb el titular del centre, l'Ajuntament de Sabadell, la situació, segons el moment en que es produeixi la situació de confinament.



### **13.1. Protocol de treball en situació de confinament parcial, semiconfinament o confinament parcial de membres del GCE per als ensenyaments reglats**

#### **I. Confinament parcial en un GCE**

- En el cas que s'hagi de procedir al confinament per quarantena d'algun alumne, grup reduït d'alumnes o d'algun membre del professorat d'un grup, s'haurà de garantir la docència en línia d'aquest alumnat, o del grup estable en el cas de que sigui un membre del professorat.
- En el cas d'alumnat confinat, es procurarà garantir una connexió en línia durant aquells moments de la classe que requereixen d'explicació, atenció o tutoria, per part del professorat. En aquest sentit, s'aplicaran els protocols establerts per al treball amb eines digitals.
- En el cas de professorat confinat, l'alumnat del grup haurà d'assistir a l'escola dintre del seu horari habitual, i es procurarà garantir el seguiment de la classe en línia del professorat confinat, des de l'aula, per no destorbar la resta d'horari que podran fer presencial amb la resta de professorat.

#### **II. Semiconfinament (docència híbrida)**

- En situació de semiconfinament, l'Escola Illa optarà per un model híbrid (docència presencial i docència telemàtica) per nivells i per setmanes alternes. Les setmanes senars, es dedicarien a la docència presencial dels cursos de 1r, i les setmanes parells, es dedicarien a la docència presencial dels cursos de 2n. Aquest model híbrid, garanteix impartir un mínim del 50% de presencialitat del currículum de cada cicle.
- En aquesta situació híbrida, cal aprofitar la presencialitat per treballar amb l'alumnat el màxim de continguts i competències estructurals, i que faci activitats



individualitzades, interaccioni amb companys i companyes i aclareixi dubtes amb la supervisió del professorat. D'aquesta manera, serà més aprofitable la no presencialitat, en la que l'alumnat haurà de treballar més autònomament, tot i que, en connexió i en col·laboració amb la resta de companys i el professorat, que farà l'oportú seguiment durant la setmana no presencial.

- Durant la setmana no presencial es mantindrà l'horari habitual del grup per a les connexions telemàtiques que s'estableixin segons la programació de les AEA's corresponents.
- També, durant la setmana no presencial, i si la situació de la pandèmia ho permet, es podrien organitzar les sortides o visites oportunes, en funció de la programació curricular, i sempre respectant els protocols de prevenció establerts per a les sortides i activitats complementàries.
- Pel que fa a aspectes més generals, i pel que fa a l'organització pedagògica dels cursos, així com les mesures que es prendran en relació al contacte amb l'alumnat i les activitats que es podran fer durant la setmana alterna no presencial, s'aplicarà l'establert per la situació exposada al següent punt.

### **III. Confinament**

#### **A. Valoracions a tenir en compte**

- El confinament és una situació que ja coneixem, que ja hem viscut, i en la que hem demostrat tenir eines i estratègies per enfortir-nos. Eines i estratègies que vam haver d'improvisar, però que, des del curs passat, ja apliquem, des del coneixement i des de la millora que podem aportar. Per tant, caldrà adaptar-nos, evidentment, si escua, a un nou confinament, tota la comunitat educativa, alumnat, famílies, professorat i administració educativa, amb una estratègia, amb un protocol, que ens ha de facilitar el funcionament pedagògic durant el temps que duri la situació excepcional, protocol que ja sabem que funciona.





- En aquest sentit, al tenir una estratègia definida amb la intenció de que tot funcioni de la millor manera possible, cal entrar en la nova situació amb actitud positiva, malgrat les circumstàncies i, sobretot, no defallir, i fent servir el sentit comú, davant els canvis que una situació com aquesta provoca a nivell de centre, de normatives i instruccions, i d'entorn.
- L'experiència viscuda a l'últim tram del curs 2019-20, i el curs 2020-21, ens pot ajudar a planificar millor les accions futures en cas d'un nou confinament.

## B. Acompanyament de l'alumnat

- Tutoria
  - El tutor/a assumirà el lideratge de cada grup classe, i organitzarà al professorat i a l'alumnat segons les instruccions de l'equip directiu i de coordinació. El tutor o tutora ha de comptar amb la resta del seu equip docent, no ha de carregar-se amb totes les tasques, ha de delegar, ja que el professorat és també cotutor del grup en tots els aspectes, tant curriculars com emocionals.
  - El tutor/a establirà, des del primer moment del confinament, els canals de comunicació que consideri més directes, immediats i oportuns per a poder mantenir connectat i unit a tot l'alumnat del seu grup classe.
  - En un primer moment, es donarà a l'alumnat un termini d'adaptació emocional i digital davant de la nova situació. El tutor o la tutora contactarà individualment amb cada alumne per valorar amb ell o ella, la seva situació concreta i establir els mecanismes de gestió més oportuns per a la nova situació.
  - Durant el confinament es mantindrà la sessió setmanal de tutoria de grup. Així com les tutories individualitzades, amb la mateixa dinàmica que en situació de presencialitat. No obstant, el tutor o tutora podrà



realitzar les sessions de tutoria de grup que consideri oportunes, sempre sense excedir el total de la seva jornada laboral setmanal.

- **Docència**

- En cas d'haver de passar a una situació de confinament es mantindrà activa la docència telemàticament. Des del primer moment, tot el professorat es connectarà amb el grup classe, mantenint-se el mateix horari de classe que en la situació de presencialitat, per continuar amb la docència adaptada per l'equip docent.
- En un primer moment, es donarà un termini d'adaptació a la nova situació, en el que es donarà a l'alumnat un espai de temps (entre 7 i 14 dies), que determinarà l'equip docent en el seu moment, per acabar les feines que estiguin engegades i/o per posar-se al dia amb tasques endarrerides o pendents de recuperar.
- Durant aquest temps, prudencial, els equips docents acabaran de readaptar la programació, en funció del moment del curs en que es produeixi el confinament, i reelaborarà les noves AEA's a treballar des d'aleshores.
- Després d'aquest temps, prudencial, d'adaptació a la nova situació, es reprendria la docència normal.

### **C. Programació**

- En previsió de que no es pugui desenvolupar la totalitat del curs en modalitat presencial, s'ha demanat als equips docents, que la programació per al curs 2021-22 es faci de manera flexible, amb tal de poder-se readaptar, en cas de confinament, a una modalitat el més semblant possible a l'aprenentatge basat en projectes, a partir de la reagrupació de mòduls en AEA's compartides, transversals.
- Per realitzar aquesta programació s'han tingut en compte les següents premisses:
  - L'alumnat està matriculat a un cicle formatiu, no a una sèrie de



mòduls solts o independents. Per tant, a l'hora de fer la programació curricular, cal tenir molt clar que ha de “desaparèixer” el concepte “mòdul” i que allò que passa a ser prioritari és el concepte “cicle”. Cal que el professorat vegi, i l'alumnat entengui, el cicle formatiu com un global, i no mantenir-nos tancats en el “nostre” mòdul, immòbils i impermeables als canvis necessaris per a portar endavant el curs en situació de confinament

- La programació no s'ha de basar en continguts sinó en competències, i s'ha de treballar, ja durant tot el curs, tant de manera presencial com de manera telemàtica, en el cas d'un nou confinament, des d'una modalitat lo més propera possible a l'ensenyament basat en projectes.
- S'ha de refer la programació dels diferents mòduls, ja en modalitat presencial, per a situar les AEA's de caràcter instrumental a l'inici de curs en previsió d'un possible confinament, i que l'alumnat es pugui confinar amb una base instrumental important. No només pel que fa als mòduls pràctics o teòrico-pràctics, sinó també pel que fa als mòduls teòrics que ho requereixin.
- Es planificaran AEA's més curtes en el temps, per a facilitar la seva preparació prèvia i la seva correcció, amb l'objectiu de fer més pràctiques i lleugeres les tasques a desenvolupar en cas d'un nou confinament.

#### **D. Equip docent**

- El tutor/a liderarà l'equip docent, seguint les instruccions de l'equip de direcció, i amb l'acompanyament del cap de departament.
  - L'equip docent treballarà transversalment durant tot el curs, també en modalitat presencial, per a facilitar la reprogramació del cicle en el cas d'un nou confinament.
  - Cal treballar com a equip docent i no pas com a grup docent; amb



un objectiu i un esforç comú per a una recompensa compartida.

- L'equip docent haurà d'establir estratègies, tàctiques i activitats d'ensenyament i aprenentatge comunes segons els objectius ja marcats en el currículum de cada cicle (perfils professionals, competències,...).
- L'equip docent haurà de tenir en compte, de cara a la programació del curs, totes aquelles possibles variables que podrien afectar a aquesta programació en situació de confinament, per la qual cosa, hauran de prevaldre els criteris de flexibilitat, per tal de que es pugui adaptar a variables tals com:
  - Els diferents punts de partida de l'alumnat: noves condicions de l'espai de treball, accés a una correcta connectivitat, el context familiar o de l'entorn, l'accés o disponibilitat de materials de treball,...
  - La diversitat específica de cada alumne, que també es pot veure afectada per les característiques de les competències per a una formació no presencial, a distància. És a dir, tal i com hem pogut comprovar durant el confinament ja viscut, cal preveure que, degut a les competències de cadascú en la modalitat d'aprenentatge que es trobi, podem trobar-nos amb alumant que funcionava molt bé en modalitat presencial, però que falli en la formació a distància, i en canvi, alumnat que li costava l'aprenentatge en la modalitat presencial, se'n surti, fins i tot millor que en la modalitat no presencial.
  - En definitiva, l'equip docent ha de treballar, des de l'inici de curs, amb una programació oberta a la màxima flexibilitat, de manera que el cicle es vagi adaptant a la realitat de cada moment, per la qual cosa aquesta programació s'haurà de fer a partir de les competències.



## E. Professorat

- En situació de confinament, les decisions sobre cada mòdul, queden a disposició de l'equip docent, no del professor/a. Cal entendre que les decisions són d'equip docent, el qual està liderat pel tutor o la tutora.
- Pel que fa als aspectes docents, el professorat mantindrà el seu horari lectiu en la modalitat no presencial i es connectarà amb l'alumnat en aquest horari per a la docència establerta per l'equip docent.
- El professorat ha de reforçar el seu paper com a tutor del seu mòdul i com a cotutor del grup, treballant, en aquest sentit, molt lligat i coordinat amb el tutor o tutora del grup.
- Per tant, el professorat també mantindrà un canal de comunicació obert (correu electrònic, WhatsApp,...) per resoldre dubtes, segons un horari fixat pel propi professor o professora dintre de la seva jornada laboral setmanal.
- Les respostes als dubtes, peticions,..., plantejats per l'alumnat, s'hauran d'intentar resoldre en un màxim de 48 hores. En el cas de les correccions, el professorat les lliurarà en un termini màxim de 7 dies.

## F. Avaluació

- Els criteris d'avaluació estaran subjectes al que determinin les autoritats educatives per a la situació de confinament en la que es trobem.
- A partir d'aquesta premissa, es mantindran els mateixos criteris d'avaluació de centre, afegint-ne de nous o actualitzant-los en funció de la situació de confinament i segons els criteris que estableixi l'autoritat educativa.



- Tot i així, a nivell de centre, es tindran en compte aspectes tals com:
  - Tal i com recomanen els experts en educació a distància, durant el temps de confinament s'evitaran els treballs en grup de l'alumnat. El treball en grup no és recomanable si no hi ha presencialitat. Si, per un casual, es fes alguna AEA en grup, no es podrà avaluar de igual manera el resultat final del grup, sinó el procés de treball individual.
  - Al haver-se planificat AEA's més curtes en el temps, es facilita d'aquesta manera la seva correcció per fases, fent més pràctiques les correccions de cara a l'alumnat.
  - Es mantindran, en la modalitat no presencial, els espais per a fer correccions compartides durant la sessió de classe. En aquest sentit, és imprescindible que l'alumnat mantingui les càmeres obertes.
  - El seguiment –correccions- i l'avaluació haurà de ser continua i es prioritzarà l'avaluació de capacitats, coneixements, habilitats, aptituds i competències, posant encara més l'èmfasi en l'adquisició de les competències professionals.
  - S'haurà de tenir en compte tots els aspectes que puguin afectar a la diversitat de l'alumnat: diferents situacions personals, familiars, socials, econòmiques, de salut, de l'espai físic de confinament, de l'accés als recursos informàtics i de connectivitat i als recursos materials, però sobretot es tindrà en compte la situació emocional de l'alumnat, no perdent la perspectiva de l'adquisició de les competències professionals.
  - En el cas dels tribunals dels PI/PF, les presentacions dels treballs s'ajustaran al que marqui la normativa específica al respecte de l'avaluació dels PI/PF en situació de confinament, i si aquesta no ho contraria, els tribunals no podran ser oberts, excepte per al grup/classe, si l'equip docent del grup ho considera oportú.

## **G. Formació en Centres de Treball**

- En aquest àmbit es seguirà el que marqui l'autoritat educativa al respecte.



- No obstant, i com a centre, ja en situació de presencialitat, es treballarà des de la coordinació d'FCT, en incentivar a l'alumnat a fer les pràctiques des de l'inici del curs i no deixar-les per als mesos finals, de manera que en situació de confinament, aquestes puguin estar lo més avançades possible.

### 13.2. Protocol de treball amb eines digitals per als ensenyaments reglats

Els centres hem de promoure actuacions encaminades a millorar la competència digital del nostre alumnat i professorat, ja que cal que treballem conjuntament i alineats amb aquesta estratègia de transformació educativa. Entre tots i totes hem d'assolir progressivament una sèrie d'objectius comuns:

- Assegurar que l'alumnat sigui digitalment competent en acabar els seus estudis.
- Augmentar el nombre de professorat que tingui la competència digital docent.
- Fer xarxa amb centres digitalment transformats que facilitin l'aprenentatge en el marc de la transformació educativa.

I és que si ens agaféssim a la teoria de l'evolució de Charles Darwin, potser podríem dir, en una extrema variació, allò de que *“no és el més rapid (fort) ni el més digital el que sobreviu, sinó el que millor s'adapta”*. I en aquest sentit, des de l'Escola Illa proposem un ús de les eines digitals, que s'aplicarà tant en la modalitat presencial com en la modalitat no presencial.

En tot cas, en qualsevols de les modalitats, l'ús de les TIC-TAC (tecnologies de la informació i la comunicació / tecnologies de l'aprenentatge i el coneixement) requereixen un protocol d'ús que faciliti la feina i ajudi a evitar situacions d'ús no correcte o abusu.



Evidentment, també requereixen d'un accés a equips informàtics i a xarxes amb bona connectivitat, tant per part del professorat com de l'alumnat, el qual haurà de poder comptar, ja des de l'inici, com a material didàctic, d'un ordinador, preferentment portàtil, les característiques del qual li seran especificades des dels mòduls de mitjans informàtics.

### **A. Plataforma d'ús**

- D'acord amb el titular del centre, l'Ajuntament de Sabadell, es farà servir la plataforma GSuite de Google com a eina digital per a les tasques docents i lectives.
- S'ha decidit utilitzar aquesta plataforma per ser senzilla i intuïtiva, i que es pot utilitzar des de qualsevol suport -ordinador, tableta, mòbil,...-.
- És una plataforma que integra diverses aplicacions i eines molt útils per a la docència -classroom, youtube, drive, correu-e, meet,...-, i que al ser una institució educativa té un espai d'emmagatzematge il·limitat.
- A través d'aquesta plataforma es proporcionarà una direcció de correu electrònic a tot l'alumnat, amb el domini, @illa.sabadell.org, i que serà el que haurà d'utilitzar per a tot allò que tingui a veure amb la docència i la seva activitat lectiva a l'escola. El professorat també comptarà amb aquesta adreça de correu electrònic per a tot el que tingui a veure amb qüestions de docència i relació amb l'alumnat.
- Per a les qüestions acadèmiques, laborals,..., del professorat, aquest farà servir el correu corporatiu, amb el domini @ajsabadell.cat.

### **B. Videoconferències**

- Per a la docència telemàtica, tutories i reunions diverses en format online es farà





servir l'aplicatiu Meet de la GSuite.

- Durant la videoconferència es mantindran, per part de tots els participants, les càmeres obertes i els micròfons silenciats.
- S'evitarà enregistrar les sessions, i en cas de que algú ho faci, ho ha de comunicar i no fer cap ús públic de les gravacions.
- Per activitats en streaming es farà servir l'aplicació Streamyard a través del canal de youtube de l'escola.

### **C. Altres plataformes d'ús i/o recursos didàctics**

- Es recomana al professorat introduir, per la seva utilitat comunicativa en cas de confinament, l'ús de l'aplicació Whatsapp, sobretot en el cas dels tutors i tutores, ja que ajuda a reforçar la unitat i seguiment del grup. En aquest sentit, es recomanarà a l'alumnat quin ús pot fer d'aquesta aplicació, pel que fa a horaris d'ús, continguts i tipus de missatges, temps de resposta, llenguatge (estil) a utilitzar, però en tot cas, sempre limitat, per al professorat, al seu horari laboral setmanal, i a l'alumnat, al seu horari de grup-classe.
- Com a recursos didàctics, el professorat podrà realitzar classes o activitats docents (conferències, workshops,...) en streaming (en directe o gravades).